



ALMA MATER STUDIORUM – UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione per il
conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità

A.A. 2014/2015
Scuola dell'Infanzia

NON STRAPPARE

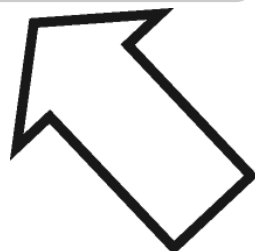
L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA

Incollare sulla scheda delle risposte
il codice a barre sottostante:

Codice questionario



A 0 0 0 0 1



Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Le immagini di vendemmie lontane inteneriscono, ma il rischio più insidioso è cadere nell'elogio zuccheroso del tempo andato. Una retorica vuota ha descritto, per decenni, idealizzandola, la realtà della vendemmia come un mondo pieno di oggetti di dubbio gusto: botti alte quanto un palazzo, portacandele con relativo moccolo, teste di Bacco; e vendemmiatori già alticci alle sette del mattino.

Una vendemmia vera, però, poteva sì essere un'occasione spensierata, ma più spesso era un appuntamento pieno di tensione: ci si preoccupava per il rischio delle piogge, o della grandine; e soprattutto, più che per la bontà (che poteva essere marginale), per la possibilità che le uve non raggiungessero un buon grado alcolico potenziale, e che non potessero quindi spuntare un buon prezzo al mercato.

Oggi tutti fanno il vino: ha più a che fare con l'imprenditoria, o il gossip, che con il mondo contadino. Si può quindi rimpiangere il tempo in cui il mondo del vino non era stato definitivamente risucchiato da quello della moda, ma non conviene farsi tentare dall'elogio del tempo che fu: il vino degli antenati, in media, non era buono come quello di oggi.

(Archivio Selexi)

1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65

Secondo quanto riportato nel brano, cosa rendeva una vendemmia un evento pieno di tensione?

- A** La concorrenza, poiché tutti producevano vino
- B** Solo il rischio delle piogge
- C** Il rischio che il vino non venisse buono
- D** Nessuna delle altre alternative è corretta
- E** Il fatto che i vendemmiatori fossero già alticci alle sette del mattino

2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65

L'autore rimpiange le vendemmie passate:

- A** per la possibilità di maggiori guadagni, dato che c'erano meno imprenditori di oggi
- B** perché lo inteneriscono le immagini che le rappresentano
- C** solo per il fatto che il mondo del vino era molto più alla moda di adesso
- D** per via di oggetti come botti altissime, portacandele, teste di Bacco, che gli piacciono molto
- E** solo per il fatto che il mondo del vino non era stato risucchiato da quello della moda, come invece è oggi

3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65

Secondo l'autore del brano, oggi il vino:

- A** non ha più molto a che fare con l'imprenditoria
- B** non ha più molto a che fare con il mondo contadino
- C** purtroppo ha ancora a che fare con gli oggetti di dubbio gusto
- D** è mediamente più alcolico che in passato
- E** tutte le altre alternative sono corrette

4 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65

Secondo l'autore del brano, le vendemmie del passato:

- A** erano realizzate da persone ubriache già di prima mattina
- B** sono idealizzate da un certo tipo di retorica
- C** erano sempre e solo un'occasione spensierata
- D** non erano mai un'occasione spensierata
- E** duravano tutta la notte, fino alle sette del mattino

-
- 5 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
Secondo quanto riportato nel brano, qual è la differenza tra il vino di oggi e quello del passato?
- A** Quello del passato spuntava prezzi di mercato più alti
 - B** Quello del passato era mediamente più buono
 - C** Quello del passato era più alcolico
 - D** Quello del passato era più zuccheroso
 - E** Quello di oggi è mediamente più buono

BRANO EE 52

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Il sistema delle caste, introdotto in India con l'invasione ariana 3.700 anni fa, è profondamente legato alla religione induista e alla concezione della reincarnazione delle anime (samsara). Ne deriva quella che è l'organizzazione sociale più complessa che esista. Secondo la tradizione, gli uomini non nascono uguali, ma subiscono le conseguenze degli atti compiuti nelle loro precedenti esistenze: il posto che devono occupare nella società fin dalla nascita non è quindi casuale, ma corrisponde a un ordine cosmico (karma), che ognuno deve rispettare compiendo il proprio dovere di casta. Nel corso della vita non è quindi possibile mutare casta e questa possibilità non è concessa nemmeno ai figli, visto che ci si deve sposare esclusivamente tra membri della stessa casta.

L'appartenenza castale coincide spesso con l'esercizio di precisi mestieri e impone l'osservanza di precisi riti religiosi; persino le abitudini alimentari ne sono condizionate e, per esempio, i membri delle caste superiori sono vegetariani (100-150 milioni di vegetariani in India); nessun indù osservante poi si ciba di carne bovina e la selvaggina è considerata meno impura degli animali domestici, perché questi si nutrono di rifiuti e sono allevati dai membri delle caste inferiori. Nei villaggi le abitazioni delle diverse caste sono rigorosamente separate e viene evitato ogni contatto tra persone di caste differenti.

Le caste fondamentali sono quattro: i *brahmini*, a cui è riservato l'insegnamento e l'amministrazione del culto, i *kshatriya*, che costituiscono la nobiltà politica e militare, i *vaishya*, proprietari terrieri e grandi mercanti, e i *shudra*, contadini, artigiani poveri, lavoratori manuali. Questi quattro gruppi sono indicati con il termine *varna*, che letteralmente significa "colore", e si suppone che il sistema delle caste sia servito anche a dividere la gente a seconda del colore della pelle, per separare i pallidi invasori ariani, dagli scuri dravidi, considerati impuri. Dai brahmini ai contadini diminuisce il grado di purezza fisica e morale, dove al livello più alto sta tutto ciò che è spirituale e pulito, e a quello più basso tutto ciò che è considerato materiale e immondo, come il contatto con il sangue degli animali e i rifiuti. I lavori considerati più disprezzabili, come i macellai, i becchini e gli spazzini, possono essere praticati solo dai senza casta, esclusi in origine dalla suddivisione sociale, probabilmente in quanto di origine dravidica.

(Da: A. Ardemagni-F. Mambretti-G. Silvera, "Geografia umana e geopolitica", Principato)

-
- 6 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
In India, il vegetarianesimo costituisce un obbligo per:
- A** le caste superiori
 - B** la maggior parte della popolazione
 - C** tutti gli indù
 - D** le caste inferiori
 - E** gli indù osservanti

-
- 7 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
In India, l'amministrazione del culto deve essere praticata da un uomo appartenente alla casta dei:
- A** vaishya
 - B** shudra
 - C** brahmini
 - D** kshatriya
 - E** varna

8 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**

Gli animali domestici, in India, sono:

- A** più impuri della selvaggina
- B** oggetto di divieti alimentari da parte della religione induista
- C** tenuti rigorosamente separati dagli uomini
- D** un'abitudine alimentare delle caste superiori
- E** un'abitudine alimentare delle caste inferiori

9 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**

Se un uomo indiano appartiene alla casta dei vaishya, quale professione potrà svolgere?

- A** Tutte le professioni indicate nelle altre alternative
- B** Insegnante
- C** Mercante
- D** Militare
- E** Artigiano

10 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**

In base alle informazioni contenute nel brano, quale delle seguenti affermazioni è corretta?

- A** Gli atti compiuti nelle esistenze precedenti determinano le pene che l'anima sconterà dopo la morte
- B** I figli possono appartenere a una casta diversa da quella dei genitori
- C** In India il matrimonio tra persone appartenenti a caste diverse è consentito ma non raccomandato
- D** La posizione che ciascun individuo occupa nella società dipende dal karma
- E** Il sistema delle caste non è tra i sistemi sociali più complessi che si trovino al mondo

11 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**

L'organizzazione della società indiana si basa:

- A** sul sistema delle caste
- B** sui precetti della religione induista
- C** sulla disuguaglianza sociale
- D** nessuna delle altre alternative è corretta
- E** sulla concezione della reincarnazione delle anime

12 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**

In base alle informazioni contenute nel brano, quale delle seguenti alternative è corretta?

- A** Il sistema delle caste fu inventato dagli ariani probabilmente per distinguersi dai dravidi
- B** L'esercizio delle professioni in India è libero da condizionamenti di appartenenza castale
- C** I shudra, i contadini, gli artigiani poveri e i lavoratori manuali sono indicati con il termine "varna"
- D** Il contatto tra persone di caste differenti è un fatto assolutamente normale nella società indiana moderna
- E** Anche i non indù che vivono in India sono inseriti nel sistema delle caste

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Buck viveva nella soleggiata Valle di Santa Clara, nella grande e bella casa padronale della tenuta che chiamavano il "dominio del giudice Miller". Era lontana dalla strada dalla quale, tra gli alberi che la circondavano e nascondevano in massima parte, si poteva intravedere la fresca veranda che correva intorno all'edificio su tutt'e quattro i lati. Vi si giungeva percorrendo larghi viali ghiaiosi, intersecati da vialetti a serpentina che si snodavano tra grandi prati verdi, sotto l'ombra mobile degli altissimi pioppi dai rami intrecciati alla sommità. Dietro la villa il vastissimo e lussureggiante giardino aveva un'estensione immensa e mutava aspetto, offrendo effetti altrettanto ameni e suggestivi. Là c'erano le scuderie, affidate alle cure di una dozzina di uomini tra stallieri e mozzi, e la fila di cottages inghirlandati di rampicanti dov'erano gli alloggi dei giardinieri. Veniva poi il lungo, ordinato spiegamento di serre con le spalliere, i pergolati, i filari di viti, i frutteti, i grandi pascoli verdi. E infine il pozzo artesiano, con l'impianto di pompe e la grande vasca di cemento dove i figli del giudice usavano tuffarsi ogni mattina nelle ore più calde. Su tutto quel vasto dominio Buck regnava incontrastato. Là era nato ed era vissuto per i quattro anni che costituivano la sua vita. Naturalmente c'erano altri cani, data la vastità del luogo, ma non contavano. (Jack London, "Il richiamo della foresta")

13 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Dalla descrizione della tenuta è possibile dedurre che:

- A** nessuna delle altre alternative è corretta
- B** era un luogo artificiale in cui regnava un silenzio spettrale
- C** gli stallieri, i mozzi e i giardinieri vivevano isolati da tanta bellezza
- D** era un luogo che a Buck era precluso
- E** anche ai giardinieri era riservato un buon trattamento

14 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Il pozzo artesiano con l'impianto di pompe:

- A** era il regno incontrastato di Buck
- B** alimentava il sistema d'irrigazione della tenuta
- C** estraeva dal terreno tutta l'acqua usata nella tenuta
- D** forniva l'acqua per irrigare i grandi pascoli verdi
- E** alimentava la grande vasca in cui si tuffavano i figli del giudice

15 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Secondo quanto scrive Jack London, Buck:

- A** era nato in una fattoria
- B** era stato regalato al giudice quattro anni prima
- C** era nato e vissuto nella tenuta
- D** era stato acquistato prima degli altri cani della tenuta
- E** era l'unico cane del giudice Miller

16 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Dietro la villa c'erano, tra le altre cose:

- A** le scuderie e i larghi viali ghiaiosi
- B** le scuderie, i vialetti a serpentina e i pergolati di viti
- C** le scuderie, le serre, le viti, i frutteti, i pascoli
- D** gli altissimi pioppi, i pergolati e i filari di viti
- E** le scuderie e la zona adibita a canile

17 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**

Secondo quanto scrive Jack London, Buck viveva:

- A** vicino al tribunale di Santa Clara
- B** in una tenuta della Valle di Santa Monica
- C** in una grande fattoria in California
- D** in una fattoria nella contea di Santa Clara
- E** nella casa del giudice nella Valle di Santa Clara

18 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**

Nella frase: "Dietro la villa il vastissimo e lussureggiante giardino", un contrario di "lussureggiante" è:

- A** piccolo
- B** rinsecchito
- C** caratteristico
- D** ordinario
- E** curatissimo

BRANO FB 56

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

I programmi di apprendimento precoce rappresentano una lusinga, volta a soddisfare il narcisismo dei genitori. Sono studiati per rispondere al desiderio degli adulti, non a quello dei bambini. E i piccoli li seguono per adeguarsi a richieste esterne, non per se stessi, per rispondere agli spontanei bisogni di conoscenza.

In questo senso non li maturano, ma li abitano all'obbedienza conformistica. Inoltre vi sono altri motivi per considerarli controproducenti: stimolando prima del tempo e in modo artificioso i processi intellettuali del bambino, si limita la sua creatività, e si sbarrava la strada al libero espandersi della fantasia. Si ingabbia così, in una griglia prefabbricata di nozioni, lo sviluppo stesso del pensiero infantile: che ha bisogno di tempi e di modi diversi, per evolversi e maturare. Può capitare che il bambino impari quasi da solo a leggere e a scrivere precocemente: in questi casi non c'è problema. Esistono fiori naturalmente precoci, l'importante è che, per farli fiorire più alla svelta, non li si coltivi in serra. Non avranno più lo stesso profumo, gli stessi colori.

Quando un bambino impara a leggere e a scrivere troppo presto, si impoveriscono le sue capacità più creative. E lo si vede nel gioco e nel disegno. I bambini iperstimolati sono bambini che non giocano, non solo perché hanno meno tempo, ma perché non sanno più giocare: proprio come succede quando sono malati. Uno dei primi sintomi dei disturbi psichici infantili è proprio questo: l'incapacità di giocare.

Anche il disegno diventa privo di invenzione, di fantasia: non è più personalizzato, creativo, artistico, ma imitativo, stereotipato. Mentre prima il bambino riusciva a esprimere con straordinaria originalità le proprie esperienze e i loro contenuti emotivi, mentali, il più delle volte, appena ha imparato a leggere e a scrivere, comincia a disegnare la casetta, l'albero, il sole e la nuvola, seguendo un modello prestabilito, che rende così simili l'uno all'altro, stereotipati quasi tutti i disegni della scuola elementare.

L'apprendimento precoce della lettura e della scrittura rischia inoltre di produrre una falsa efficienza mentale: è una precocità che più avanti si trasforma spesso in ritardo. Molti bambini che hanno funzionato come piccoli computer a tre, quattro anni, diventano poi "macchine intelligenti" già arrugginite, che si inceppano al primo intoppo. Per loro l'apprendimento è rimasto qualcosa di puramente meccanico, imitativo, privo di quelle curiosità che mettono in moto e mantengono viva la passione intellettuale.

(da S. V. Finzi, A. M. Battistin, "A piccoli passi", A. Mondadori, Milano, 1995)

19 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**

I bambini troppo stimolati in età precoce diventano spesso "macchine arrugginite" perché:

- A** nessuna delle altre alternative è corretta
- B** da grandi non sapranno affrontare gli intoppi della vita
- C** le loro capacità si esauriscono in fretta
- D** la scuola non sa continuare l'opera iniziata dai genitori
- E** hanno perso quella curiosità che è alla base della passione intellettuale

-
- 20 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**
Il fatto che talvolta i bambini imparino quasi da soli precocemente a leggere e a scrivere è:
- A** innaturale come la crescita dei fiori in serra
 - B** negativo, perché impareranno male
 - C** dannoso, perché ostacolerà il normale sviluppo del pensiero infantile
 - D** naturale e positivo
 - E** l'autore non contempla questa possibilità
-

- 21 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**
I programmi di apprendimento precoce:
- A** stimolano la curiosità
 - B** producono una grande efficienza mentale
 - C** non aiutano nella prosecuzione degli studi
 - D** sono un'ottima base per l'apprendimento di varie discipline
 - E** interessano tanto ai bambini quanto ai loro genitori
-

- 22 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**
Secondo il brano, i fiori:
- A** coltivati in serra sono migliori
 - B** non devono essere coltivati in serra
 - C** coltivati in serra hanno un profumo più intenso e un colore più vivo
 - D** naturali crescono più velocemente di quelli coltivati in serra
 - E** crescono allo stesso modo in serra o all'esterno
-

- 23 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**
I bambini iperstimolati:
- A** migliorano la capacità di disegnare
 - B** sono incapaci di giocare
 - C** hanno una salute migliore
 - D** sono indenni da disturbi psichici
 - E** esprimono nel disegno una straordinaria originalità
-

- 24 **Il d.P.R. 275/1999 è il regolamento recante le norme in materia di:**
- A** istruzione, con particolare riguardo agli organi collegiali delle scuole di ogni ordine e grado
 - B** autonomia delle istituzioni scolastiche
 - C** principi generali dell'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni di istruzione
 - D** riforma dei cicli scolastici
 - E** revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei
-

- 25 **Lev S. Vygotskij si è occupato:**
- A** di didattica dell'inglese
 - B** della relazione tra attività motoria e apprendimento della seconda lingua
 - C** di computer e intelligenza
 - D** del rapporto tra pensiero e linguaggio
 - E** dell'interazione tra pari nel primo anno di vita
-

26 Il piano dell'offerta formativa delle scuole:

- A** non è obbligatorio per quelle scuole che hanno adottato i programmi di insegnamento ministeriali
- B** è un elenco dettagliato delle materie insegnate e dei relativi docenti
- C** riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- D** contiene il regolamento d'istituto
- E** è indipendente dagli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale

27 Quale dei seguenti autori scrisse nel 1762 il poema pedagogico "Emilio o dell'educazione"?

- A** Jean Piaget
- B** Jean-Jacques Rousseau
- C** Erik Erikson
- D** Frederic Skinner
- E** Jerome Bruner

28 Secondo le più recenti teorie psicopedagogiche, l'intelligenza può essere definita come:

- A** l'espressione singolare di sé
- B** l'attivazione delle funzioni psichiche
- C** l'elaborazione di concetti
- D** l'organizzazione di informazioni
- E** la capacità di adattarsi all'ambiente

29 Quale, tra le seguenti alternative, costituisce una buona prassi al fine di costruire una comunicazione quotidiana funzionale al raggiungimento di obiettivi educativi condivisi tra insegnanti e genitori alla scuola dell'infanzia?

- A** Privilegiare forme di comunicazione ufficiali come le schede di valutazione e i provvedimenti disciplinari scritti per fornire informazioni chiare e oggettive ai genitori
- B** Tenere traccia dell'andamento della giornata (partecipazione all'attività, alimentazione, tempo del riposo) per ogni bambino, in modo da poter riferire tali informazioni ai genitori nel momento in cui vengono a ritirare i figli al termine della giornata
- C** Nessuna delle alternative è corretta
- D** Prediligere momenti di incontro formali periodici, come le riunioni di sezione con le famiglie, per fornire resoconti sui progressi o sulle eventuali difficoltà dei singoli alunni
- E** Compilare dei questionari a risposta multipla standardizzati, relativi alle competenze da acquisire per l'alunno e consegnarli mensilmente alla famiglia

30 L'anno scolastico 2011-2012 vide l'aggregazione di scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuole secondarie di primo grado in:

- A** plessi scolastici
- B** scuole parificate
- C** istituti comprensivi
- D** scuole unificate
- E** comprensori

31 Secondo Erikson, durante l'infanzia al bambino spetta il compito di:

- A** sviluppare consapevolezza verso il proprio corpo
 - B** sviluppare le proprie capacità comunicative
 - C** imparare a conoscere l'ambiente circostante
 - D** sviluppare fiducia verso gli altri
 - E** imparare l'autocontrollo
-

32 Howard Gardner ha elaborato la teoria:

- A** delle intelligenze multiple
 - B** degli stadi di sviluppo psicosociale
 - C** dell'attaccamento
 - D** della pragmatica della comunicazione umana
 - E** dell'inconscio collettivo
-

33 Individuare la coppia di funzioni concettualizzata da Jean Piaget.

- A** Conscio e inconscio
 - B** Assimilazione e accomodamento
 - C** Assonanza e dissonanza
 - D** Funzione alfa e funzione beta
 - E** Pulsione di vita e pulsione di morte
-

34 In quale anno è stata istituita la scuola materna statale?

- A** 1968
 - B** 1930
 - C** 1980
 - D** 1990
 - E** 1848
-

35 I traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza e alle discipline sono fissati:

- A** esclusivamente al termine della scuola dell'infanzia
 - B** esclusivamente al termine della scuola secondaria di primo grado
 - C** al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
 - D** esclusivamente al termine della scuola primaria
 - E** una sola volta al termine del primo ciclo d'istruzione
-

36 L'istituzione degli organi collegiali delle scuole ha il fine di realizzare:

- A** la più ampia partecipazione nella definizione dei programmi di insegnamento
 - B** una struttura rigida basata sulla distinzione delle competenze
 - C** un modello unico di organizzazione scolastica
 - D** la partecipazione alla gestione della scuola dando a essa il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica
 - E** un ordinamento gerarchico con diversi livelli di responsabilità
-

-
- 37 Nella scuola dell'infanzia, possono essere somministrati farmaci?**
- A** Sì, previo consenso del genitore
 - B** Sì, ma solo nel caso di cure antibiotiche
 - C** Sì, esclusivamente dietro certificazione del Pediatra di base che il genitore consegna direttamente all'insegnante
 - D** No, in nessun caso
 - E** No, a esclusione dei casi autorizzati dal Servizio di Pediatria di Comunità in cui i farmaci risultino indispensabili
-
- 38 Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, le istituzioni scolastiche:**
- A** devono obbligatoriamente consorzarsi tra loro
 - B** non possono arricchire con discipline e attività facoltative i curricula in precedenza determinati
 - C** devono sottoporre la modifica del curriculum ad autorizzazione dell'assessore regionale dell'Istruzione e della Formazione professionale
 - D** possono promuovere e aderire a convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale, regionale o locale
 - E** propongono iniziative in favore esclusivo degli alunni
-
- 39 Quali momenti possono essere più frequentemente critici per un bambino con sostegno?**
- A** Il gioco
 - B** I momenti di passaggio/chiusura/inizio di nuove attività
 - C** I momenti di relazione esclusiva bambino-insegnante
 - D** I momenti di attività strutturata in classe
 - E** I momenti in cortile
-
- 40 Quale dei seguenti autori sostiene che l'apprendimento del linguaggio dipende dallo sviluppo del pensiero e non viceversa?**
- A** Wilhelm Wundt
 - B** Lev Semyonovic Vygotskij
 - C** Ivan Pavlov
 - D** Jean Piaget
 - E** Burrhus F. Skinner
-
- 41 Cosa intendeva Donald Winnicott per "oggetto transizionale"?**
- A** Un oggetto, come un treno o le costruzioni, con cui il bambino gioca volentieri
 - B** Un oggetto morbido, come un orsacchiotto, un cuscino, una coperta, che diventa di importanza vitale per il bambino
 - C** Un gioco molto caro al bambino, che assume però una valenza patologica per la sua crescita
 - D** Un oggetto su cui il bambino sfoga la sua aggressività
 - E** L'oggetto che aiuta ogni bambino a transitare dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
-
- 42 Si indichi quale, tra i seguenti, è un gioco relazionale presente fin nell'infanzia che è importante che l'educatore sappia riconoscere al fine di limitarlo.**
- A** Giochi di ruolo
 - B** Gioco dell'oca
 - C** Vittima-persecutore-salvatore
 - D** Gioco emotivo
 - E** Leader-gregario-insegnante
-

43 NON è oggetto di delibera del Consiglio di Circolo della Scuola dell'Infanzia:

- A** la promozione di contatti con altri circoli al fine di realizzare scambi di informazioni e di esperienze e di intraprendere eventuali iniziative di collaborazione
- B** la determinazione dei criteri per la programmazione e l'attività parascolastica, interscolastica ed extrascolastica
- C** l'acquisto, la conservazione e il rinnovo delle attrezzature e del materiale di gioco necessari al funzionamento del circolo
- D** la determinazione delle procedure di assunzione del personale
- E** l'adozione del regolamento interno del Circolo

44 NON figura tra le finalità promosse dalla scuola dell'infanzia descritte dalle Indicazioni nazionali per il curricolo:

- A** lo sviluppo dell'autonomia
- B** il consolidamento dell'identità dei bambini
- C** l'alfabetizzazione culturale di base
- D** l'acquisizione di competenze come il gioco
- E** vivere le prime esperienze di cittadinanza

45 Per aiutare il bambino a sviluppare l'autoconoscenza e la curiosità verso se stesso è utile far riferimento:

- A** al divieto
- B** all'obbedienza
- C** al gioco
- D** alla scrittura
- E** alla matematica

46 Fase progettuale e fase documentativa del processo educativo:

- A** sono separate in maniera netta, senza legami
- B** procedono su binari paralleli
- C** sono intercambiabili
- D** sono separate per quanto riguarda i risultati
- E** sono fortemente intrecciate

47 Quale dei seguenti è un organo collegiale della scuola dell'infanzia?

- A** Il comitato di autovalutazione
- B** Il consiglio di interclasse
- C** Il consiglio di classe
- D** Nessuna delle altre alternative è corretta
- E** Il consiglio di intersezione

48 La documentazione, nella scuola dell'infanzia, si realizza attraverso:

- A** la compilazione di moduli standard predisposti dal ministero dell'Istruzione
- B** la raccolta dettagliata delle osservazioni
- C** la descrizione dell'attività dei bambini e dei loro processi di esperienza
- D** check-list e stesura di relazioni
- E** la consegna di moduli da parte dei genitori contenenti informazioni sui bambini

49 **Nello sviluppo dei primi attaccamenti infantili è importante che:**

- A** intorno al bambino vi siano più partner adulti
- B** i partner adulti di riferimento del bambino siano due, uno di sesso femminile e uno di sesso maschile
- C** l'interazione tra il bambino e il partner adulto abbia valenza affettiva
- D** vi sia un solo partner adulto di riferimento
- E** il partner adulto non abbia contatti frequenti con il bambino

50 **In merito all'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia è corretto affermare che:**

- A** il suo insegnamento è obbligatorio a partire dal primo anno
- B** le norme in materia di istruzione non prevedono nulla a riguardo, lasciando di fatto ogni decisione alla libera scelta delle insegnanti
- C** gli insegnanti devono conseguire un'apposita laurea per poter insegnare i primi elementi della lingua inglese
- D** si promuove il plurilinguismo attraverso l'acquisizione dei primi elementi della lingua inglese
- E** la materia deve essere insegnata da un docente madrelingua

51 **Le Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia:**

- A** sono espressione della libertà di insegnamento
- B** sono linee facoltative a cui ogni scuola, nella propria autonomia, può scegliere se aderire o meno
- C** costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole
- D** costituiscono un testo chiuso a cui si devono attenere le istituzioni scolastiche
- E** non possono essere contestualizzate ma assunte direttamente dalla scuola

52 **L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni abbraccia diverse tipologie di scuole ed è:**

- A** istantaneo e discontinuo
- B** discontinuo e graduale
- C** progressivo ma separato
- D** progressivo e continuo
- E** ripetitivo

53 **Quale, tra le seguenti alternative, indica un insieme di competenze che NON sono attivate dal gioco simbolico?**

- A** Linguistiche
- B** Comunicative
- C** Cognitive
- D** Cliniche
- E** Prassiche

54 **L'attività di ascolto chiama in causa le capacità di:**

- A** giudizio
- B** approfondimento
- C** aiuto
- D** scoperta
- E** attenzione

-
- 55 **L'attivazione di percorsi didattici individualizzati, anche in relazione agli alunni disabili, è espressione dell'autonomia:**
- A** organizzativa delle scuole
 - B** didattica delle scuole
 - C** di ricerca delle scuole
 - D** di sperimentazione delle scuole
 - E** di sviluppo delle scuole
-
- 56 **Nell'ambito delle ricerche sulla creatività, come si chiama la capacità che consiste nel trovare risposte insolite o uniche?**
- A** Genialità
 - B** Flessibilità
 - C** Fluidità
 - D** Ristrutturazione
 - E** Originalità
-
- 57 **In ambito scolastico l'insieme di spazi, tempi, regole e progetto educativo si chiama:**
- A** indicazioni nazionali per il curricolo
 - B** educazione
 - C** programmazione
 - D** piano didattico personalizzato
 - E** setting educativo
-
- 58 **La legge 170/2010 in materia di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ha tra le sue finalità quella di:**
- A** garantire il diritto all'istruzione degli studenti con diagnosi di DSA
 - B** esentare gli studenti con diagnosi di DSA dall'obbligo scolastico al termine della scuola primaria
 - C** esentare gli studenti con diagnosi di DSA dall'obbligo scolastico al termine del primo ciclo di istruzione
 - D** regolamentare la creazione di apposite strutture scolastiche per studenti con diagnosi di DSA
 - E** quantificare una pensione a favore degli studenti con diagnosi di DSA
-
- 59 **Il delicato passaggio dell'accoglienza è favorito:**
- A** dalla possibilità per il bambino di trovare ogni giorno attività diverse, perché questo stimola la fantasia
 - B** dalla possibilità per il bambino di ritrovare un rituale che si ripete, perché ciò è rassicurante
 - C** dall'abitudine degli insegnanti a parlare con il bambino dei suoi genitori, in modo che li possa sentire vicini anche se non sono presenti
 - D** dalla possibilità per un bambino di restare in classe con il genitore per il tutto tempo che gli sia necessario al distacco, senza limiti orari
 - E** nessuna delle altre alternative è corretta
-
- 60 **Secondo quale pedagogista il compito dell'educazione consiste nel mettere a disposizione materiali che corrispondano agli impulsi naturali del bambino e che favoriscano un'evoluzione naturale della personalità infantile?**
- A** Jacques Maritain
 - B** Maria Montessori
 - C** Sergej Hessen
 - D** Burrhus Skinner
 - E** Ferrante Aporti
-



AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =

R1	D
R2	E
R3	B
R4	B
R5	E
R6	A
R7	C
R8	A
R9	C
R10	D
R11	A
R12	A
R13	A
R14	E
R15	C
R16	C
R17	E
R18	B
R19	E
R20	D
R21	C
R22	B
R23	B
R24	B
R25	D
R26	C
R27	B
R28	E
R29	B
R30	C
R31	D
R32	A
R33	B
R34	A
R35	C
R36	D
R37	E
R38	D
R39	B
R40	D
R41	B
R42	C
R43	D
R44	C
R45	C
R46	E

R47	E
R48	C
R49	C
R50	D
R51	C
R52	D
R53	D
R54	E
R55	B
R56	E
R57	E
R58	A
R59	B
R60	B



ALMA MATER STUDIORUM – UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione per il
conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità

A.A. 2014/2015
Scuola dell'Infanzia

NON STRAPPARE

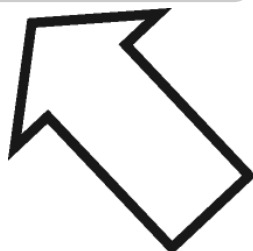
L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA

Incollare sulla scheda delle risposte
il codice a barre sottostante:

Codice questionario



A 0 0 0 0 2



BRANO EM 39

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Buck viveva nella soleggiata Valle di Santa Clara, nella grande e bella casa padronale della tenuta che chiamavano il "dominio del giudice Miller". Era lontana dalla strada dalla quale, tra gli alberi che la circondavano e nascondevano in massima parte, si poteva intravedere la fresca veranda che correva intorno all'edificio su tutt'e quattro i lati. Vi si giungeva percorrendo larghi viali ghiaiosi, intersecati da vialetti a serpentina che si snodavano tra grandi prati verdi, sotto l'ombra mobile degli altissimi pioppi dai rami intrecciati alla sommità. Dietro la villa il vastissimo e lussureggiante giardino aveva un'estensione immensa e mutava aspetto, offrendo effetti altrettanto ameni e suggestivi. Là c'erano le scuderie, affidate alle cure di una dozzina di uomini tra stallieri e mozzi, e la fila di cottage inghirlandati di rampicanti dov'erano gli alloggi dei giardinieri. Veniva poi il lungo, ordinato spiegamento di serre con le spalliere, i pergolati, i filari di viti, i frutteti, i grandi pascoli verdi. E infine il pozzo artesiano, con l'impianto di pompe e la grande vasca di cemento dove i figli del giudice usavano tuffarsi ogni mattina nelle ore più calde. Su tutto quel vasto dominio Buck regnava incontrastato. Là era nato ed era vissuto per i quattro anni che costituivano la sua vita. Naturalmente c'erano altri cani, data la vastità del luogo, ma non contavano.

(Jack London, "Il richiamo della foresta")

1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Dalla descrizione della tenuta è possibile dedurre che:

- A** nessuna delle altre alternative è corretta
- B** era un luogo artificiale in cui regnava un silenzio spettrale
- C** gli stallieri, i mozzi e i giardinieri vivevano isolati da tanta bellezza
- D** anche ai giardinieri era riservato un buon trattamento
- E** era un luogo che a Buck era precluso

2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Secondo quanto scrive Jack London, Buck:

- A** era nato e vissuto nella tenuta
- B** era stato regalato al giudice quattro anni prima
- C** era nato in una fattoria
- D** era stato acquistato prima degli altri cani della tenuta
- E** era l'unico cane del giudice Miller

3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Nella frase: "Dietro la villa il vastissimo e lussureggiante giardino", un contrario di "lussureggiante" è:

- A** rinsecchito
- B** piccolo
- C** caratteristico
- D** ordinario
- E** curatissimo

4 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Secondo quanto scrive Jack London, Buck viveva:

- A** vicino al tribunale di Santa Clara
- B** in una tenuta della Valle di Santa Monica
- C** in una grande fattoria in California
- D** in una fattoria nella contea di Santa Clara
- E** nella casa del giudice nella Valle di Santa Clara

5 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Dietro la villa c'erano, tra le altre cose:

- A le scuderie e i larghi viali ghiaiosi
- B le scuderie, i vialetti a serpentina e i pergolati di viti
- C le scuderie, le serre, le viti, i frutteti, i pascoli
- D gli altissimi pioppi, i pergolati e i filari di viti
- E le scuderie e la zona adibita a canile

6 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39

Il pozzo artesiano con l'impianto di pompe:

- A alimentava la grande vasca in cui si tuffavano i figli del giudice
- B alimentava il sistema d'irrigazione della tenuta
- C estraeva dal terreno tutta l'acqua usata nella tenuta
- D forniva l'acqua per irrigare i grandi pascoli verdi
- E era il regno incontrastato di Buck

BRANO EE 52

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Il sistema delle caste, introdotto in India con l'invasione ariana 3.700 anni fa, è profondamente legato alla religione induista e alla concezione della reincarnazione delle anime (samsara). Ne deriva quella che è l'organizzazione sociale più complessa che esista. Secondo la tradizione, gli uomini non nascono uguali, ma subiscono le conseguenze degli atti compiuti nelle loro precedenti esistenze: il posto che devono occupare nella società fin dalla nascita non è quindi casuale, ma corrisponde a un ordine cosmico (karma), che ognuno deve rispettare compiendo il proprio dovere di casta. Nel corso della vita non è quindi possibile mutare casta e questa possibilità non è concessa nemmeno ai figli, visto che ci si deve sposare esclusivamente tra membri della stessa casta.

L'appartenenza castale coincide spesso con l'esercizio di precisi mestieri e impone l'osservanza di precisi riti religiosi; persino le abitudini alimentari ne sono condizionate e, per esempio, i membri delle caste superiori sono vegetariani (100-150 milioni di vegetariani in India); nessun indù osservante poi si ciba di carne bovina e la selvaggina è considerata meno impura degli animali domestici, perché questi si nutrono di rifiuti e sono allevati dai membri delle caste inferiori. Nei villaggi le abitazioni delle diverse caste sono rigorosamente separate e viene evitato ogni contatto tra persone di caste differenti.

Le caste fondamentali sono quattro: i *brahmini*, a cui è riservato l'insegnamento e l'amministrazione del culto, i *kshatriya*, che costituiscono la nobiltà politica e militare, i *vaishya*, proprietari terrieri e grandi mercanti, e i *shudra*, contadini, artigiani poveri, lavoratori manuali. Questi quattro gruppi sono indicati con il termine *varna*, che letteralmente significa "colore", e si suppone che il sistema delle caste sia servito anche a dividere la gente a seconda del colore della pelle, per separare i pallidi invasori ariani, dagli scuri dravidi, considerati impuri. Dai brahmini ai contadini diminuisce il grado di purezza fisica e morale, dove al livello più alto sta tutto ciò che è spirituale e pulito, e a quello più basso tutto ciò che è considerato materiale e immondo, come il contatto con il sangue degli animali e i rifiuti. I lavori considerati più disprezzabili, come i macellai, i becchini e gli spazzini, possono essere praticati solo dai senza casta, esclusi in origine dalla suddivisione sociale, probabilmente in quanto di origine dravidica.

(Da: A. Ardemagni-F. Mambretti-G. Silvera, "Geografia umana e geopolitica", Principato)

7 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52

In India, l'amministrazione del culto deve essere praticata da un uomo appartenente alla casta dei:

- A vaishya
- B shudra
- C varna
- D kshatriya
- E brahmini

-
- 8 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
L'organizzazione della società indiana si basa:
- A** sul sistema delle caste
 - B** sui precetti della religione induista
 - C** sulla disuguaglianza sociale
 - D** nessuna delle altre alternative è corretta
 - E** sulla concezione della reincarnazione delle anime
-
- 9 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
In base alle informazioni contenute nel brano, quale delle seguenti affermazioni è corretta?
- A** Gli atti compiuti nelle esistenze precedenti determinano le pene che l'anima sconterà dopo la morte
 - B** I figli possono appartenere a una casta diversa da quella dei genitori
 - C** La posizione che ciascun individuo occupa nella società dipende dal karma
 - D** In India il matrimonio tra persone appartenenti a caste diverse è consentito ma non raccomandato
 - E** Il sistema delle caste non è tra i sistemi sociali più complessi che si trovino al mondo
-
- 10 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
In India, il vegetarianesimo costituisce un obbligo per:
- A** le caste superiori
 - B** la maggior parte della popolazione
 - C** tutti gli indù
 - D** le caste inferiori
 - E** gli indù osservanti
-
- 11 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
In base alle informazioni contenute nel brano, quale delle seguenti alternative è corretta?
- A** Anche i non indù che vivono in India sono inseriti nel sistema delle caste
 - B** L'esercizio delle professioni in India è libero da condizionamenti di appartenenza castale
 - C** I shudra, i contadini, gli artigiani poveri e i lavoratori manuali sono indicati con il termine "varna"
 - D** Il contatto tra persone di caste differenti è un fatto assolutamente normale nella società indiana moderna
 - E** Il sistema delle caste fu inventato dagli ariani probabilmente per distinguersi dai dravidi
-
- 12 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
Se un uomo indiano appartiene alla casta dei vaishya, quale professione potrà svolgere?
- A** Tutte le professioni indicate nelle altre alternative
 - B** Insegnante
 - C** Militare
 - D** Mercante
 - E** Artigiano
-
- 13 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52**
Gli animali domestici, in India, sono:
- A** più impuri della selvaggina
 - B** oggetto di divieti alimentari da parte della religione induista
 - C** tenuti rigorosamente separati dagli uomini
 - D** un'abitudine alimentare delle caste superiori
 - E** un'abitudine alimentare delle caste inferiori
-

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

I programmi di apprendimento precoce rappresentano una lusinga, volta a soddisfare il narcisismo dei genitori. Sono studiati per rispondere al desiderio degli adulti, non a quello dei bambini. E i piccoli li seguono per adeguarsi a richieste esterne, non per se stessi, per rispondere agli spontanei bisogni di conoscenza.

In questo senso non li maturano, ma li abitua all'obbedienza conformistica. Inoltre vi sono altri motivi per considerarli controproducenti: stimolando prima del tempo e in modo artificioso i processi intellettuali del bambino, si limita la sua creatività, e si sbarra la strada al libero espandersi della fantasia. Si ingabbia così, in una griglia prefabbricata di nozioni, lo sviluppo stesso del pensiero infantile: che ha bisogno di tempi e di modi diversi, per evolversi e maturare. Può capitare che il bambino impari quasi da solo a leggere e a scrivere precocemente: in questi casi non c'è problema. Esistono fiori naturalmente precoci, l'importante è che, per farli fiorire più alla svelta, non li si coltivi in serra. Non avranno più lo stesso profumo, gli stessi colori.

Quando un bambino impara a leggere e a scrivere troppo presto, si impoveriscono le sue capacità più creative. E lo si vede nel gioco e nel disegno. I bambini iperstimolati sono bambini che non giocano, non solo perché hanno meno tempo, ma perché non sanno più giocare: proprio come succede quando sono malati. Uno dei primi sintomi dei disturbi psichici infantili è proprio questo: l'incapacità di giocare.

Anche il disegno diventa privo di invenzione, di fantasia: non è più personalizzato, creativo, artistico, ma imitativo, stereotipato. Mentre prima il bambino riusciva a esprimere con straordinaria originalità le proprie esperienze e i loro contenuti emotivi, mentali, il più delle volte, appena ha imparato a leggere e a scrivere, comincia a disegnare la casetta, l'albero, il sole e la nuvola, seguendo un modello prestabilito, che rende così simili l'uno all'altro, stereotipati quasi tutti i disegni della scuola elementare.

L'apprendimento precoce della lettura e della scrittura rischia inoltre di produrre una falsa efficienza mentale: è una precocità che più avanti si trasforma spesso in ritardo. Molti bambini che hanno funzionato come piccoli computer a tre, quattro anni, diventano poi "macchine intelligenti" già arrugginite, che si inceppano al primo intoppo. Per loro l'apprendimento è rimasto qualcosa di puramente meccanico, imitativo, privo di quelle curiosità che mettono in moto e mantengono viva la passione intellettuale.

(da S. V. Finzi, A. M. Battistin, "A piccoli passi", A. Mondadori, Milano, 1995)

-
- 14** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO FB 56**
I bambini troppo stimolati in età precoce diventano spesso "macchine arrugginite" perché:
- A** hanno perso quella curiosità che è alla base della passione intellettuale
 - B** da grandi non sapranno affrontare gli intoppi della vita
 - C** le loro capacità si esauriscono in fretta
 - D** la scuola non sa continuare l'opera iniziata dai genitori
 - E** nessuna delle altre alternative è corretta

-
- 15** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO FB 56**
Secondo il brano, i fiori:
- A** non devono essere coltivati in serra
 - B** coltivati in serra sono migliori
 - C** coltivati in serra hanno un profumo più intenso e un colore più vivo
 - D** naturali crescono più velocemente di quelli coltivati in serra
 - E** crescono allo stesso modo in serra o all'esterno

-
- 16** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al **BRANO FB 56**
I programmi di apprendimento precoce:
- A** stimolano la curiosità
 - B** producono una grande efficienza mentale
 - C** sono un'ottima base per l'apprendimento di varie discipline
 - D** non aiutano nella prosecuzione degli studi
 - E** interessano tanto ai bambini quanto ai loro genitori

17 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56

I bambini iperstimolati:

- A** migliorano la capacità di disegnare
- B** hanno una salute migliore
- C** sono incapaci di giocare
- D** sono indenni da disturbi psichici
- E** esprimono nel disegno una straordinaria originalità

18 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56

Il fatto che talvolta i bambini imparino quasi da soli precocemente a leggere e a scrivere è:

- A** innaturale come la crescita dei fiori in serra
- B** naturale e positivo
- C** dannoso, perché ostacolerà il normale sviluppo del pensiero infantile
- D** negativo, perché impareranno male
- E** l'autore non contempla questa possibilità

BRANO EB 65

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Le immagini di vendemmie lontane inteneriscono, ma il rischio più insidioso è cadere nell'elogio zuccheroso del tempo andato. Una retorica vuota ha descritto, per decenni, idealizzandola, la realtà della vendemmia come un mondo pieno di oggetti di dubbio gusto: botti alte quanto un palazzo, portacandele con relativo moccolo, teste di Bacco; e vendemmiatori già alticci alle sette del mattino.

Una vendemmia vera, però, poteva sì essere un'occasione spensierata, ma più spesso era un appuntamento pieno di tensione: ci si preoccupava per il rischio delle piogge, o della grandine; e soprattutto, più che per la bontà (che poteva essere marginale), per la possibilità che le uve non raggiungessero un buon grado alcolico potenziale, e che non potessero quindi spuntare un buon prezzo al mercato.

Oggi tutti fanno il vino: ha più a che fare con l'imprenditoria, o il gossip, che con il mondo contadino. Si può quindi rimpiangere il tempo in cui il mondo del vino non era stato definitivamente risucchiato da quello della moda, ma non conviene farsi tentare dall'elogio del tempo che fu: il vino degli antenati, in media, non era buono come quello di oggi.

(Archivio Selexi)

19 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65

L'autore rimpiange le vendemmie passate:

- A** per la possibilità di maggiori guadagni, dato che c'erano meno imprenditori di oggi
- B** solo per il fatto che il mondo del vino non era stato risucchiato da quello della moda, come invece è oggi
- C** solo per il fatto che il mondo del vino era molto più alla moda di adesso
- D** per via di oggetti come botti altissime, portacandele, teste di Bacco, che gli piacciono molto
- E** perché lo inteneriscono le immagini che le rappresentano

20 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65

Secondo quanto riportato nel brano, cosa rendeva una vendemmia un evento pieno di tensione?

- A** La concorrenza, poiché tutti producevano vino
- B** Solo il rischio delle piogge
- C** Il rischio che il vino non venisse buono
- D** Nessuna delle altre alternative è corretta
- E** Il fatto che i vendemmiatori fossero già alticci alle sette del mattino

-
- 21 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
Secondo l'autore del brano, le vendemmie del passato:
- A** erano realizzate da persone ubriache già di prima mattina
 - B** duravano tutta la notte, fino alle sette del mattino
 - C** erano sempre e solo un'occasione spensierata
 - D** non erano mai un'occasione spensierata
 - E** sono idealizzate da un certo tipo di retorica
-
- 22 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
Secondo l'autore del brano, oggi il vino:
- A** non ha più molto a che fare con l'imprenditoria
 - B** non ha più molto a che fare con il mondo contadino
 - C** purtroppo ha ancora a che fare con gli oggetti di dubbio gusto
 - D** è mediamente più alcolico che in passato
 - E** tutte le altre alternative sono corrette
-
- 23 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
Secondo quanto riportato nel brano, qual è la differenza tra il vino di oggi e quello del passato?
- A** Quello del passato spuntava prezzi di mercato più alti
 - B** Quello di oggi è mediamente più buono
 - C** Quello del passato era più alcolico
 - D** Quello del passato era più zuccheroso
 - E** Quello del passato era mediamente più buono
-
- 24 **In ambito scolastico l'insieme di spazi, tempi, regole e progetto educativo si chiama:**
- A** setting educativo
 - B** educazione
 - C** programmazione
 - D** piano didattico personalizzato
 - E** indicazioni nazionali per il curriculum
-
- 25 **L'istituzione degli organi collegiali delle scuole ha il fine di realizzare:**
- A** la più ampia partecipazione nella definizione dei programmi di insegnamento
 - B** la partecipazione alla gestione della scuola dando a essa il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica
 - C** un modello unico di organizzazione scolastica
 - D** una struttura rigida basata sulla distinzione delle competenze
 - E** un ordinamento gerarchico con diversi livelli di responsabilità
-
- 26 **L'attività di ascolto chiama in causa le capacità di:**
- A** attenzione
 - B** approfondimento
 - C** aiuto
 - D** scoperta
 - E** giudizio
-

-
- 27 Nella scuola dell'infanzia, possono essere somministrati farmaci?**
- A** Sì, previo consenso del genitore
 - B** Sì, ma solo nel caso di cure antibiotiche
 - C** Sì, esclusivamente dietro certificazione del Pediatra di base che il genitore consegna direttamente all'insegnante
 - D** No, in nessun caso
 - E** No, a esclusione dei casi autorizzati dal Servizio di Pediatria di Comunità in cui i farmaci risultino indispensabili
-
- 28 La documentazione, nella scuola dell'infanzia, si realizza attraverso:**
- A** la compilazione di moduli standard predisposti dal ministero dell'Istruzione
 - B** la raccolta dettagliata delle osservazioni
 - C** la consegna di moduli da parte dei genitori contenenti informazioni sui bambini
 - D** check-list e stesura di relazioni
 - E** la descrizione dell'attività dei bambini e dei loro processi di esperienza
-
- 29 Nell'ambito delle ricerche sulla creatività, come si chiama la capacità che consiste nel trovare risposte insolite o uniche?**
- A** Genialità
 - B** Originalità
 - C** Fluidità
 - D** Ristrutturazione
 - E** Flessibilità
-
- 30 L'attivazione di percorsi didattici individualizzati, anche in relazione agli alunni disabili, è espressione dell'autonomia:**
- A** didattica delle scuole
 - B** organizzativa delle scuole
 - C** di ricerca delle scuole
 - D** di sperimentazione delle scuole
 - E** di sviluppo delle scuole
-
- 31 Cosa intendeva Donald Winnicott per "oggetto transizionale"?**
- A** Un oggetto, come un treno o le costruzioni, con cui il bambino gioca volentieri
 - B** Un gioco molto caro al bambino, che assume però una valenza patologica per la sua crescita
 - C** Un oggetto morbido, come un orsacchiotto, un cuscino, una coperta, che diventa di importanza vitale per il bambino
 - D** Un oggetto su cui il bambino sfoga la sua aggressività
 - E** L'oggetto che aiuta ogni bambino a transitare dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
-
- 32 In merito all'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia è corretto affermare che:**
- A** il suo insegnamento è obbligatorio a partire dal primo anno
 - B** si promuove il plurilinguismo attraverso l'acquisizione dei primi elementi della lingua inglese
 - C** gli insegnanti devono conseguire un'apposita laurea per poter insegnare i primi elementi della lingua inglese
 - D** le norme in materia di istruzione non prevedono nulla a riguardo, lasciando di fatto ogni decisione alla libera scelta delle insegnanti
 - E** la materia deve essere insegnata da un docente madrelingua
-

-
- 33 I traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza e alle discipline sono fissati:**
- A** esclusivamente al termine della scuola dell'infanzia
 - B** al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
 - C** esclusivamente al termine della scuola secondaria di primo grado
 - D** esclusivamente al termine della scuola primaria
 - E** una sola volta al termine del primo ciclo d'istruzione
-
- 34 Si indichi quale, tra i seguenti, è un gioco relazionale presente fin nell'infanzia che è importante che l'educatore sappia riconoscere al fine di limitarlo.**
- A** Giochi di ruolo
 - B** Gioco dell'oca
 - C** Gioco emotivo
 - D** Vittima-persecutore-salvatore
 - E** Leader-gregario-insegnante
-
- 35 NON è oggetto di delibera del Consiglio di Circolo della Scuola dell'Infanzia:**
- A** la promozione di contatti con altri circoli al fine di realizzare scambi di informazioni e di esperienze e di intraprendere eventuali iniziative di collaborazione
 - B** la determinazione dei criteri per la programmazione e l'attività parascolastica, interscolastica ed extrascolastica
 - C** l'acquisto, la conservazione e il rinnovo delle attrezzature e del materiale di gioco necessari al funzionamento del circolo
 - D** la determinazione delle procedure di assunzione del personale
 - E** l'adozione del regolamento interno del Circolo
-
- 36 L'anno scolastico 2011-2012 vide l'aggregazione di scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuole secondarie di primo grado in:**
- A** plessi scolastici
 - B** scuole parificate
 - C** scuole unificate
 - D** istituti comprensivi
 - E** comprensori
-
- 37 Secondo Erikson, durante l'infanzia al bambino spetta il compito di:**
- A** sviluppare consapevolezza verso il proprio corpo
 - B** sviluppare fiducia verso gli altri
 - C** imparare a conoscere l'ambiente circostante
 - D** sviluppare le proprie capacità comunicative
 - E** imparare l'autocontrollo
-
- 38 Nello sviluppo dei primi attaccamenti infantili è importante che:**
- A** intorno al bambino vi siano più partner adulti
 - B** l'interazione tra il bambino e il partner adulto abbia valenza affettiva
 - C** i partner adulti di riferimento del bambino siano due, uno di sesso femminile e uno di sesso maschile
 - D** vi sia un solo partner adulto di riferimento
 - E** il partner adulto non abbia contatti frequenti con il bambino
-

39 Le Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia:

- A** sono espressione della libertà di insegnamento
 - B** sono linee facoltative a cui ogni scuola, nella propria autonomia, può scegliere se aderire o meno
 - C** costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole
 - D** costituiscono un testo chiuso a cui si devono attenere le istituzioni scolastiche
 - E** non possono essere contestualizzate ma assunte direttamente dalla scuola
-

40 L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni abbraccia diverse tipologie di scuole ed è:

- A** progressivo e continuo
 - B** discontinuo e graduale
 - C** progressivo ma separato
 - D** istantaneo e discontinuo
 - E** ripetitivo
-

41 Secondo le più recenti teorie psicopedagogiche, l'intelligenza può essere definita come:

- A** l'espressione singolare di sé
 - B** l'attivazione delle funzioni psichiche
 - C** l'elaborazione di concetti
 - D** l'organizzazione di informazioni
 - E** la capacità di adattarsi all'ambiente
-

42 Quale dei seguenti è un organo collegiale della scuola dell'infanzia?

- A** Il comitato di autovalutazione
 - B** Il consiglio di interclasse
 - C** Il consiglio di classe
 - D** Nessuna delle altre alternative è corretta
 - E** Il consiglio di intersezione
-

43 Individuare la coppia di funzioni concettualizzata da Jean Piaget.

- A** Conscio e inconscio
 - B** Funzione alfa e funzione beta
 - C** Assonanza e dissonanza
 - D** Assimilazione e accomodamento
 - E** Pulsione di vita e pulsione di morte
-

44 Quale dei seguenti autori sostiene che l'apprendimento del linguaggio dipende dallo sviluppo del pensiero e non viceversa?

- A** Jean Piaget
 - B** Lev Semyonovic Vygotskij
 - C** Ivan Pavlov
 - D** Wilhelm Wundt
 - E** Burrhus F. Skinner
-

45 Quali momenti possono essere più frequentemente critici per un bambino con sostegno?

- A** Il gioco
- B** I momenti in cortile
- C** I momenti di relazione esclusiva bambino-insegnante
- D** I momenti di attività strutturata in classe
- E** I momenti di passaggio/chiusura/inizio di nuove attività

46 Quale, tra le seguenti alternative, costituisce una buona prassi al fine di costruire una comunicazione quotidiana funzionale al raggiungimento di obiettivi educativi condivisi tra insegnanti e genitori alla scuola dell'infanzia?

- A** Privilegiare forme di comunicazione ufficiali come le schede di valutazione e i provvedimenti disciplinari scritti per fornire informazioni chiare e oggettive ai genitori
- B** Prediligere momenti di incontro formali periodici, come le riunioni di sezione con le famiglie, per fornire resoconti sui progressi o sulle eventuali difficoltà dei singoli alunni
- C** Nessuna delle alternative è corretta
- D** Tenere traccia dell'andamento della giornata (partecipazione all'attività, alimentazione, tempo del riposo) per ogni bambino, in modo da poter riferire tali informazioni ai genitori nel momento in cui vengono a ritirare i figli al termine della giornata
- E** Compilare dei questionari a risposta multipla standardizzati, relativi alle competenze da acquisire per l'alunno e consegnarli mensilmente alla famiglia

47 Per aiutare il bambino a sviluppare l'autoconoscenza e la curiosità verso se stesso è utile far riferimento:

- A** al divieto
- B** all'obbedienza
- C** al gioco
- D** alla scrittura
- E** alla matematica

48 NON figura tra le finalità promosse dalla scuola dell'infanzia descritte dalle Indicazioni nazionali per il curricolo:

- A** lo sviluppo dell'autonomia
- B** l'alfabetizzazione culturale di base
- C** il consolidamento dell'identità dei bambini
- D** l'acquisizione di competenze come il gioco
- E** vivere le prime esperienze di cittadinanza

49 Il piano dell'offerta formativa delle scuole:

- A** non è obbligatorio per quelle scuole che hanno adottato i programmi di insegnamento ministeriali
- B** è un elenco dettagliato delle materie insegnate e dei relativi docenti
- C** contiene il regolamento d'istituto
- D** riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- E** è indipendente dagli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale

50 **Quale dei seguenti autori scrisse nel 1762 il poema pedagogico "Emilio o dell'educazione"?**

- A** Jean Piaget
 - B** Jean-Jacques Rousseau
 - C** Erik Erikson
 - D** Frederic Skinner
 - E** Jerome Bruner
-

51 **Fase progettuale e fase documentativa del processo educativo:**

- A** sono separate in maniera netta, senza legami
 - B** procedono su binari paralleli
 - C** sono intercambiabili
 - D** sono separate per quanto riguarda i risultati
 - E** sono fortemente intrecciate
-

52 **Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, le istituzioni scolastiche:**

- A** possono promuovere e aderire a convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale, regionale o locale
 - B** non possono arricchire con discipline e attività facoltative i curricula in precedenza determinati
 - C** devono sottoporre la modifica del curriculum ad autorizzazione dell'assessore regionale dell'Istruzione e della Formazione professionale
 - D** devono obbligatoriamente consorzarsi tra loro
 - E** propongono iniziative in favore esclusivo degli alunni
-

53 **In quale anno è stata istituita la scuola materna statale?**

- A** 1990
 - B** 1930
 - C** 1980
 - D** 1968
 - E** 1848
-

54 **Quale, tra le seguenti alternative, indica un insieme di competenze che NON sono attivate dal gioco simbolico?**

- A** Cliniche
 - B** Comunicative
 - C** Cognitive
 - D** Linguistiche
 - E** Prassiche
-

55 **Howard Gardner ha elaborato la teoria:**

- A** della pragmatica della comunicazione umana
 - B** degli stadi di sviluppo psicosociale
 - C** dell'attaccamento
 - D** delle intelligenze multiple
 - E** dell'inconscio collettivo
-

56 **Lev S. Vygotskij si è occupato:**

- A** del rapporto tra pensiero e linguaggio
- B** della relazione tra attività motoria e apprendimento della seconda lingua
- C** di computer e intelligenza
- D** di didattica dell'inglese
- E** dell'interazione tra pari nel primo anno di vita

57 **La legge 170/2010 in materia di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ha tra le sue finalità quella di:**

- A** esentare gli studenti con diagnosi di DSA dall'obbligo scolastico al termine del primo ciclo di istruzione
- B** esentare gli studenti con diagnosi di DSA dall'obbligo scolastico al termine della scuola primaria
- C** garantire il diritto all'istruzione degli studenti con diagnosi di DSA
- D** regolamentare la creazione di apposite strutture scolastiche per studenti con diagnosi di DSA
- E** quantificare una pensione a favore degli studenti con diagnosi di DSA

58 **Il d.P.R. 275/1999 è il regolamento recante le norme in materia di:**

- A** istruzione, con particolare riguardo agli organi collegiali delle scuole di ogni ordine e grado
- B** riforma dei cicli scolastici
- C** principi generali dell'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni di istruzione
- D** autonomia delle istituzioni scolastiche
- E** revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei

59 **Secondo quale pedagogista il compito dell'educazione consiste nel mettere a disposizione materiali che corrispondano agli impulsi naturali del bambino e che favoriscano un'evoluzione naturale della personalità infantile?**

- A** Jacques Maritain
- B** Ferrante Aporti
- C** Sergej Hessen
- D** Burrhus Skinner
- E** Maria Montessori

60 **Il delicato passaggio dell'accoglienza è favorito:**

- A** dalla possibilità per il bambino di trovare ogni giorno attività diverse, perché questo stimola la fantasia
- B** dall'abitudine degli insegnanti a parlare con il bambino dei suoi genitori, in modo che li possa sentire vicini anche se non sono presenti
- C** dalla possibilità per il bambino di ritrovare un rituale che si ripete, perché ciò è rassicurante
- D** dalla possibilità per un bambino di restare in classe con il genitore per il tutto tempo che gli sia necessario al distacco, senza limiti orari
- E** nessuna delle altre alternative è corretta



AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =

R1	A
R2	A
R3	A
R4	E
R5	C
R6	A
R7	E
R8	A
R9	C
R10	A
R11	E
R12	D
R13	A
R14	A
R15	A
R16	D
R17	C
R18	B
R19	B
R20	D
R21	E
R22	B
R23	B
R24	A
R25	B
R26	A
R27	E
R28	E
R29	B
R30	A
R31	C
R32	B
R33	B
R34	D
R35	D
R36	D
R37	B
R38	B
R39	C
R40	A
R41	E
R42	E
R43	D
R44	A
R45	E
R46	D

R47	C
R48	B
R49	D
R50	B
R51	E
R52	A
R53	D
R54	A
R55	D
R56	A
R57	C
R58	D
R59	E
R60	C



ALMA MATER STUDIORUM – UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
Selezione per l'accesso ai percorsi di formazione per il
conseguimento della specializzazione per le attività di
sostegno didattico agli alunni con disabilità

A.A. 2014/2015
Scuola dell'Infanzia

NON STRAPPARE

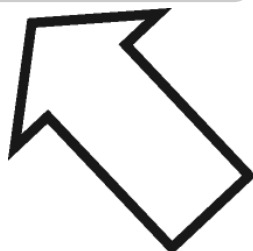
L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA

Incollare sulla scheda delle risposte
il codice a barre sottostante:

Codice questionario



A 0 0 0 0 3



Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Il sistema delle caste, introdotto in India con l'invasione ariana 3.700 anni fa, è profondamente legato alla religione induista e alla concezione della reincarnazione delle anime (samsara). Ne deriva quella che è l'organizzazione sociale più complessa che esista. Secondo la tradizione, gli uomini non nascono uguali, ma subiscono le conseguenze degli atti compiuti nelle loro precedenti esistenze: il posto che devono occupare nella società fin dalla nascita non è quindi casuale, ma corrisponde a un ordine cosmico (karma), che ognuno deve rispettare compiendo il proprio dovere di casta. Nel corso della vita non è quindi possibile mutare casta e questa possibilità non è concessa nemmeno ai figli, visto che ci si deve sposare esclusivamente tra membri della stessa casta.

L'appartenenza castale coincide spesso con l'esercizio di precisi mestieri e impone l'osservanza di precisi riti religiosi; persino le abitudini alimentari ne sono condizionate e, per esempio, i membri delle caste superiori sono vegetariani (100-150 milioni di vegetariani in India); nessun indù osservante poi si ciba di carne bovina e la selvaggina è considerata meno impura degli animali domestici, perché questi si nutrono di rifiuti e sono allevati dai membri delle caste inferiori. Nei villaggi le abitazioni delle diverse caste sono rigorosamente separate e viene evitato ogni contatto tra persone di caste differenti.

Le caste fondamentali sono quattro: i *brahmini*, a cui è riservato l'insegnamento e l'amministrazione del culto, i *kshatriya*, che costituiscono la nobiltà politica e militare, i *vaishya*, proprietari terrieri e grandi mercanti, e i *shudra*, contadini, artigiani poveri, lavoratori manuali. Questi quattro gruppi sono indicati con il termine *varna*, che letteralmente significa "colore", e si suppone che il sistema delle caste sia servito anche a dividere la gente a seconda del colore della pelle, per separare i pallidi invasori ariani, dagli scuri dravidi, considerati impuri. Dai brahmini ai contadini diminuisce il grado di purezza fisica e morale, dove al livello più alto sta tutto ciò che è spirituale e pulito, e a quello più basso tutto ciò che è considerato materiale e immondo, come il contatto con il sangue degli animali e i rifiuti. I lavori considerati più disprezzabili, come i macellai, i becchini e gli spazzini, possono essere praticati solo dai senza casta, esclusi in origine dalla suddivisione sociale, probabilmente in quanto di origine dravidica.

(Da: A. Ardemagni-F. Mambretti-G. Silvera, "Geografia umana e geopolitica", Principato)

1 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52

Gli animali domestici, in India, sono:

- A** un'abitudine alimentare delle caste inferiori
- B** oggetto di divieti alimentari da parte della religione induista
- C** tenuti rigorosamente separati dagli uomini
- D** un'abitudine alimentare delle caste superiori
- E** più impuri della selvaggina

2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52

In base alle informazioni contenute nel brano, quale delle seguenti affermazioni è corretta?

- A** Gli atti compiuti nelle esistenze precedenti determinano le pene che l'anima sconterà dopo la morte
- B** I figli possono appartenere a una casta diversa da quella dei genitori
- C** La posizione che ciascun individuo occupa nella società dipende dal karma
- D** In India il matrimonio tra persone appartenenti a caste diverse è consentito ma non raccomandato
- E** Il sistema delle caste non è tra i sistemi sociali più complessi che si trovino al mondo

3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52

In India, l'amministrazione del culto deve essere praticata da un uomo appartenente alla casta dei:

- A** vaishya
- B** shudra
- C** brahmini
- D** kshatriya
- E** varna

-
- 4** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52
In base alle informazioni contenute nel brano, quale delle seguenti alternative è corretta?
- A** Il sistema delle caste fu inventato dagli ariani probabilmente per distinguersi dai dravidi
 - B** L'esercizio delle professioni in India è libero da condizionamenti di appartenenza castale
 - C** I shudra, i contadini, gli artigiani poveri e i lavoratori manuali sono indicati con il termine "varna"
 - D** Il contatto tra persone di caste differenti è un fatto assolutamente normale nella società indiana moderna
 - E** Anche i non indù che vivono in India sono inseriti nel sistema delle caste

-
- 5** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52
L'organizzazione della società indiana si basa:
- A** sulla concezione della reincarnazione delle anime
 - B** sui precetti della religione induista
 - C** sulla disuguaglianza sociale
 - D** nessuna delle altre alternative è corretta
 - E** sul sistema delle caste

-
- 6** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52
In India, il vegetarianesimo costituisce un obbligo per:
- A** le caste inferiori
 - B** la maggior parte della popolazione
 - C** tutti gli indù
 - D** le caste superiori
 - E** gli indù osservanti

-
- 7** Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EE 52
Se un uomo indiano appartiene alla casta dei vaishya, quale professione potrà svolgere?
- A** Mercante
 - B** Insegnante
 - C** Militare
 - D** Tutte le professioni indicate nelle altre alternative
 - E** Artigiano

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

I programmi di apprendimento precoce rappresentano una lusinga, volta a soddisfare il narcisismo dei genitori. Sono studiati per rispondere al desiderio degli adulti, non a quello dei bambini. E i piccoli li seguono per adeguarsi a richieste esterne, non per se stessi, per rispondere agli spontanei bisogni di conoscenza.

In questo senso non li maturano, ma li abitano all'obbedienza conformistica. Inoltre vi sono altri motivi per considerarli controproducenti: stimolando prima del tempo e in modo artificioso i processi intellettuali del bambino, si limita la sua creatività, e si sbarra la strada al libero espandersi della fantasia. Si ingabbia così, in una griglia prefabbricata di nozioni, lo sviluppo stesso del pensiero infantile: che ha bisogno di tempi e di modi diversi, per evolversi e maturare. Può capitare che il bambino impari quasi da solo a leggere e a scrivere precocemente: in questi casi non c'è problema. Esistono fiori naturalmente precoci, l'importante è che, per farli fiorire più alla svelta, non li si coltivi in serra. Non avranno più lo stesso profumo, gli stessi colori.

Quando un bambino impara a leggere e a scrivere troppo presto, si impoveriscono le sue capacità più creative. E lo si vede nel gioco e nel disegno. I bambini iperstimolati sono bambini che non giocano, non solo perché hanno meno tempo, ma perché non sanno più giocare: proprio come succede quando sono malati. Uno dei primi sintomi dei disturbi psichici infantili è proprio questo: l'incapacità di giocare.

Anche il disegno diventa privo di invenzione, di fantasia: non è più personalizzato, creativo, artistico, ma imitativo, stereotipato. Mentre prima il bambino riusciva a esprimere con straordinaria originalità le proprie esperienze e i loro contenuti emotivi, mentali, il più delle volte, appena ha imparato a leggere e a scrivere, comincia a disegnare la casetta, l'albero, il sole e la nuvola, seguendo un modello prestabilito, che rende così simili l'uno all'altro, stereotipati quasi tutti i disegni della scuola elementare.

L'apprendimento precoce della lettura e della scrittura rischia inoltre di produrre una falsa efficienza mentale: è una precocità che più avanti si trasforma spesso in ritardo. Molti bambini che hanno funzionato come piccoli computer a tre, quattro anni, diventano poi "macchine intelligenti" già arrugginite, che si inceppano al primo intoppo. Per loro l'apprendimento è rimasto qualcosa di puramente meccanico, imitativo, privo di quelle curiosità che mettono in moto e mantengono viva la passione intellettuale.

(da S. V. Finzi, A. M. Battistin, "A piccoli passi", A. Mondadori, Milano, 1995)

8 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56

I programmi di apprendimento precoce:

- A** stimolano la curiosità
- B** producono una grande efficienza mentale
- C** non aiutano nella prosecuzione degli studi
- D** sono un'ottima base per l'apprendimento di varie discipline
- E** interessano tanto ai bambini quanto ai loro genitori

9 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56

I bambini troppo stimolati in età precoce diventano spesso "macchine arrugginite" perché:

- A** la scuola non sa continuare l'opera iniziata dai genitori
- B** da grandi non sapranno affrontare gli intoppi della vita
- C** le loro capacità si esauriscono in fretta
- D** hanno perso quella curiosità che è alla base della passione intellettuale
- E** nessuna delle altre alternative è corretta

10 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56

I bambini iperstimolati:

- A** sono incapaci di giocare
- B** hanno una salute migliore
- C** migliorano la capacità di disegnare
- D** sono indenni da disturbi psichici
- E** esprimono nel disegno una straordinaria originalità

11 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**

Secondo il brano, i fiori:

- A** non devono essere coltivati in serra
- B** coltivati in serra sono migliori
- C** coltivati in serra hanno un profumo più intenso e un colore più vivo
- D** naturali crescono più velocemente di quelli coltivati in serra
- E** crescono allo stesso modo in serra o all'esterno

12 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO FB 56**

Il fatto che talvolta i bambini imparino quasi da soli precocemente a leggere e a scrivere è:

- A** innaturale come la crescita dei fiori in serra
- B** negativo, perché impareranno male
- C** dannoso, perché ostacolerà il normale sviluppo del pensiero infantile
- D** naturale e positivo
- E** l'autore non contempla questa possibilità

BRANO EB 65

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Le immagini di vendemmie lontane inteneriscono, ma il rischio più insidioso è cadere nell'elogio zuccheroso del tempo andato. Una retorica vuota ha descritto, per decenni, idealizzandola, la realtà della vendemmia come un mondo pieno di oggetti di dubbio gusto: botti alte quanto un palazzo, portacandele con relativo moccolo, teste di Bacco; e vendemmiatori già alticci alle sette del mattino.

Una vendemmia vera, però, poteva sì essere un'occasione spensierata, ma più spesso era un appuntamento pieno di tensione: ci si preoccupava per il rischio delle piogge, o della grandine; e soprattutto, più che per la bontà (che poteva essere marginale), per la possibilità che le uve non raggiungessero un buon grado alcolico potenziale, e che non potessero quindi spuntare un buon prezzo al mercato.

Oggi tutti fanno il vino: ha più a che fare con l'imprenditoria, o il gossip, che con il mondo contadino. Si può quindi rimpiangere il tempo in cui il mondo del vino non era stato definitivamente risucchiato da quello della moda, ma non conviene farsi tentare dall'elogio del tempo che fu: il vino degli antenati, in media, non era buono come quello di oggi.

(Archivio Selexi)

13 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**

Secondo quanto riportato nel brano, qual è la differenza tra il vino di oggi e quello del passato?

- A** Quello del passato spuntava prezzi di mercato più alti
- B** Quello del passato era più alcolico
- C** Quello di oggi è mediamente più buono
- D** Quello del passato era più zuccheroso
- E** Quello del passato era mediamente più buono

14 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**

Secondo l'autore del brano, le vendemmie del passato:

- A** erano realizzate da persone ubriache già di prima mattina
- B** duravano tutta la notte, fino alle sette del mattino
- C** sono idealizzate da un certo tipo di retorica
- D** non erano mai un'occasione spensierata
- E** erano sempre e solo un'occasione spensierata

-
- 15 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
L'autore rimpiange le vendemmie passate:
- A** per la possibilità di maggiori guadagni, dato che c'erano meno imprenditori di oggi
 - B** per via di oggetti come botti altissime, portacandele, teste di Bacco, che gli piacciono molto
 - C** solo per il fatto che il mondo del vino era molto più alla moda di adesso
 - D** solo per il fatto che il mondo del vino non era stato risucchiato da quello della moda, come invece è oggi
 - E** perché lo inteneriscono le immagini che le rappresentano

-
- 16 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
Secondo l'autore del brano, oggi il vino:
- A** non ha più molto a che fare con l'imprenditoria
 - B** purtroppo ha ancora a che fare con gli oggetti di dubbio gusto
 - C** non ha più molto a che fare con il mondo contadino
 - D** è mediamente più alcolico che in passato
 - E** tutte le altre alternative sono corrette

-
- 17 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EB 65**
Secondo quanto riportato nel brano, cosa rendeva una vendemmia un evento pieno di tensione?
- A** La concorrenza, poiché tutti producevano vino
 - B** Solo il rischio delle piogge
 - C** Nessuna delle altre alternative è corretta
 - D** Il rischio che il vino non venisse buono
 - E** Il fatto che i vendemmiatori fossero già alticci alle sette del mattino

BRANO EM 39

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Buck viveva nella soleggiata Valle di Santa Clara, nella grande e bella casa padronale della tenuta che chiamavano il "dominio del giudice Miller". Era lontana dalla strada dalla quale, tra gli alberi che la circondavano e nascondevano in massima parte, si poteva intravedere la fresca veranda che correva intorno all'edificio su tutt'e quattro i lati. Vi si giungeva percorrendo larghi viali ghiaiosi, intersecati da vialetti a serpentina che si snodavano tra grandi prati verdi, sotto l'ombra mobile degli altissimi pioppi dai rami intrecciati alla sommità. Dietro la villa il vastissimo e lussureggiante giardino aveva un'estensione immensa e mutava aspetto, offrendo effetti altrettanto ameni e suggestivi. Là c'erano le scuderie, affidate alle cure di una dozzina di uomini tra stallieri e mozzi, e la fila di cottage inghirlandati di rampicanti dov'erano gli alloggi dei giardinieri. Veniva poi il lungo, ordinato spiegamento di serre con le spalliere, i pergolati, i filari di viti, i frutteti, i grandi pascoli verdi. E infine il pozzo artesiano, con l'impianto di pompe e la grande vasca di cemento dove i figli del giudice usavano tuffarsi ogni mattina nelle ore più calde. Su tutto quel vasto dominio Buck regnava incontrastato. Là era nato ed era vissuto per i quattro anni che costituivano la sua vita. Naturalmente c'erano altri cani, data la vastità del luogo, ma non contavano.

(Jack London, "Il richiamo della foresta")

-
- 18 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**
Dalla descrizione della tenuta è possibile dedurre che:
- A** nessuna delle altre alternative è corretta
 - B** anche ai giardinieri era riservato un buon trattamento
 - C** gli stallieri, i mozzi e i giardinieri vivevano isolati da tanta bellezza
 - D** era un luogo artificiale in cui regnava un silenzio spettrale
 - E** era un luogo che a Buck era precluso

-
- 19 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**
Secondo quanto scrive Jack London, Buck:
- A** era nato e vissuto nella tenuta
 - B** era stato regalato al giudice quattro anni prima
 - C** era nato in una fattoria
 - D** era stato acquistato prima degli altri cani della tenuta
 - E** era l'unico cane del giudice Miller
-
- 20 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**
Nella frase: "Dietro la villa il vastissimo e lussureggiante giardino", un contrario di "lussureggiante" è:
- A** caratteristico
 - B** piccolo
 - C** rinsecchito
 - D** ordinario
 - E** curatissimo
-
- 21 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**
Secondo quanto scrive Jack London, Buck viveva:
- A** nella casa del giudice nella Valle di Santa Clara
 - B** in una tenuta della Valle di Santa Monica
 - C** in una grande fattoria in California
 - D** in una fattoria nella contea di Santa Clara
 - E** vicino al tribunale di Santa Clara
-
- 22 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**
Il pozzo artesiano con l'impianto di pompe:
- A** forniva l'acqua per irrigare i grandi pascoli verdi
 - B** alimentava il sistema d'irrigazione della tenuta
 - C** estraeva dal terreno tutta l'acqua usata nella tenuta
 - D** alimentava la grande vasca in cui si tuffavano i figli del giudice
 - E** era il regno incontrastato di Buck
-
- 23 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO EM 39**
Dietro la villa c'erano, tra le altre cose:
- A** le scuderie e i larghi viali ghiaiosi
 - B** le scuderie, le serre, le viti, i frutteti, i pascoli
 - C** le scuderie, i vialetti a serpentina e i pergolati di viti
 - D** gli altissimi pioppi, i pergolati e i filari di viti
 - E** le scuderie e la zona adibita a canile
-
- 24 **In merito all'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia è corretto affermare che:**
- A** il suo insegnamento è obbligatorio a partire dal primo anno
 - B** la materia deve essere insegnata da un docente madrelingua
 - C** gli insegnanti devono conseguire un'apposita laurea per poter insegnare i primi elementi della lingua inglese
 - D** le norme in materia di istruzione non prevedono nulla a riguardo, lasciando di fatto ogni decisione alla libera scelta delle insegnanti
 - E** si promuove il plurilinguismo attraverso l'acquisizione dei primi elementi della lingua inglese
-

25 **NON è oggetto di delibera del Consiglio di Circolo della Scuola dell'Infanzia:**

- A** la promozione di contatti con altri circoli al fine di realizzare scambi di informazioni e di esperienze e di intraprendere eventuali iniziative di collaborazione
- B** la determinazione dei criteri per la programmazione e l'attività parascolastica, interscolastica ed extrascolastica
- C** l'acquisto, la conservazione e il rinnovo delle attrezzature e del materiale di gioco necessari al funzionamento del circolo
- D** l'adozione del regolamento interno del Circolo
- E** la determinazione delle procedure di assunzione del personale

26 **Quale dei seguenti autori sostiene che l'apprendimento del linguaggio dipende dallo sviluppo del pensiero e non viceversa?**

- A** Wilhelm Wundt
- B** Lev Semyonovic Vygotskij
- C** Ivan Pavlov
- D** Jean Piaget
- E** Burrhus F. Skinner

27 **Quale, tra le seguenti alternative, indica un insieme di competenze che NON sono attivate dal gioco simbolico?**

- A** Prassiche
- B** Comunicative
- C** Cognitive
- D** Linguistiche
- E** Cliniche

28 **L'anno scolastico 2011-2012 vide l'aggregazione di scuole dell'infanzia, scuole primarie e scuole secondarie di primo grado in:**

- A** plessi scolastici
- B** istituti comprensivi
- C** scuole unificate
- D** scuole parificate
- E** comprensori

29 **Nella scuola dell'infanzia, possono essere somministrati farmaci?**

- A** Sì, previo consenso del genitore
- B** Sì, ma solo nel caso di cure antibiotiche
- C** No, a esclusione dei casi autorizzati dal Servizio di Pediatria di Comunità in cui i farmaci risultino indispensabili
- D** No, in nessun caso
- E** Sì, esclusivamente dietro certificazione del Pediatra di base che il genitore consegna direttamente all'insegnante

30 **Fase progettuale e fase documentativa del processo educativo:**

- A** sono separate in maniera netta, senza legami
- B** sono fortemente intrecciate
- C** sono intercambiabili
- D** sono separate per quanto riguarda i risultati
- E** procedono su binari paralleli

31 Il piano dell'offerta formativa delle scuole:

- A** non è obbligatorio per quelle scuole che hanno adottato i programmi di insegnamento ministeriali
- B** è un elenco dettagliato delle materie insegnate e dei relativi docenti
- C** contiene il regolamento d'istituto
- D** riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- E** è indipendente dagli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale

32 Secondo le più recenti teorie psicopedagogiche, l'intelligenza può essere definita come:

- A** l'espressione singolare di sé
- B** l'attivazione delle funzioni psichiche
- C** l'elaborazione di concetti
- D** la capacità di adattarsi all'ambiente
- E** l'organizzazione di informazioni

33 Si indichi quale, tra i seguenti, è un gioco relazionale presente fin nell'infanzia che è importante che l'educatore sappia riconoscere al fine di limitarlo.

- A** Giochi di ruolo
- B** Vittima-persecutore-salvatore
- C** Gioco emotivo
- D** Gioco dell'oca
- E** Leader-gregario-insegnante

34 Secondo quale pedagogista il compito dell'educazione consiste nel mettere a disposizione materiali che corrispondano agli impulsi naturali del bambino e che favoriscano un'evoluzione naturale della personalità infantile?

- A** Jacques Maritain
- B** Ferrante Aporti
- C** Maria Montessori
- D** Burrhus Skinner
- E** Sergej Hessen

35 Nell'ambito delle ricerche sulla creatività, come si chiama la capacità che consiste nel trovare risposte insolite o uniche?

- A** Genialità
- B** Originalità
- C** Fluidità
- D** Ristrutturazione
- E** Flessibilità

36 Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, le istituzioni scolastiche:

- A** devono sottoporre la modifica del curriculum ad autorizzazione dell'assessore regionale dell'Istruzione e della Formazione professionale
- B** non possono arricchire con discipline e attività facoltative i curriculum in precedenza determinati
- C** possono promuovere e aderire a convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale, regionale o locale
- D** devono obbligatoriamente consorzarsi tra loro
- E** propongono iniziative in favore esclusivo degli alunni

37 NON figura tra le finalità promosse dalla scuola dell'infanzia descritte dalle Indicazioni nazionali per il curricolo:

- A** lo sviluppo dell'autonomia
- B** il consolidamento dell'identità dei bambini
- C** l'alfabetizzazione culturale di base
- D** l'acquisizione di competenze come il gioco
- E** vivere le prime esperienze di cittadinanza

38 In ambito scolastico l'insieme di spazi, tempi, regole e progetto educativo si chiama:

- A** educazione
- B** setting educativo
- C** programmazione
- D** piano didattico personalizzato
- E** indicazioni nazionali per il curricolo

39 Nello sviluppo dei primi attaccamenti infantili è importante che:

- A** l'interazione tra il bambino e il partner adulto abbia valenza affettiva
- B** intorno al bambino vi siano più partner adulti
- C** i partner adulti di riferimento del bambino siano due, uno di sesso femminile e uno di sesso maschile
- D** vi sia un solo partner adulto di riferimento
- E** il partner adulto non abbia contatti frequenti con il bambino

40 La legge 170/2010 in materia di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ha tra le sue finalità quella di:

- A** esentare gli studenti con diagnosi di DSA dall'obbligo scolastico al termine del primo ciclo di istruzione
- B** esentare gli studenti con diagnosi di DSA dall'obbligo scolastico al termine della scuola primaria
- C** garantire il diritto all'istruzione degli studenti con diagnosi di DSA
- D** regolamentare la creazione di apposite strutture scolastiche per studenti con diagnosi di DSA
- E** quantificare una pensione a favore degli studenti con diagnosi di DSA

41 Quale dei seguenti è un organo collegiale della scuola dell'infanzia?

- A** Il comitato di autovalutazione
- B** Il consiglio di interclasse
- C** Il consiglio di intersezione
- D** Nessuna delle altre alternative è corretta
- E** Il consiglio di classe

42 Per aiutare il bambino a sviluppare l'autoconoscenza e la curiosità verso se stesso è utile far riferimento:

- A** al divieto
- B** all'obbedienza
- C** alla scrittura
- D** al gioco
- E** alla matematica

-
- 43 L'attivazione di percorsi didattici individualizzati, anche in relazione agli alunni disabili, è espressione dell'autonomia:**
- A** organizzativa delle scuole
 - B** didattica delle scuole
 - C** di ricerca delle scuole
 - D** di sperimentazione delle scuole
 - E** di sviluppo delle scuole
-

- 44 Le Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia:**
- A** sono espressione della libertà di insegnamento
 - B** sono linee facoltative a cui ogni scuola, nella propria autonomia, può scegliere se aderire o meno
 - C** non possono essere contestualizzate ma assunte direttamente dalla scuola
 - D** costituiscono un testo chiuso a cui si devono attenere le istituzioni scolastiche
 - E** costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole
-

- 45 L'istituzione degli organi collegiali delle scuole ha il fine di realizzare:**
- A** la più ampia partecipazione nella definizione dei programmi di insegnamento
 - B** una struttura rigida basata sulla distinzione delle competenze
 - C** un modello unico di organizzazione scolastica
 - D** la partecipazione alla gestione della scuola dando a essa il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica
 - E** un ordinamento gerarchico con diversi livelli di responsabilità
-

- 46 Lev S. Vygotskij si è occupato:**
- A** dell'interazione tra pari nel primo anno di vita
 - B** della relazione tra attività motoria e apprendimento della seconda lingua
 - C** di computer e intelligenza
 - D** di didattica dell'inglese
 - E** del rapporto tra pensiero e linguaggio
-

- 47 Individuare la coppia di funzioni concettualizzata da Jean Piaget.**
- A** Conscio e inconscio
 - B** Funzione alfa e funzione beta
 - C** Assimilazione e accomodamento
 - D** Assonanza e dissonanza
 - E** Pulsione di vita e pulsione di morte
-

-
- 48** Quale, tra le seguenti alternative, costituisce una buona prassi al fine di costruire una comunicazione quotidiana funzionale al raggiungimento di obiettivi educativi condivisi tra insegnanti e genitori alla scuola dell'infanzia?
- A** Privilegiare forme di comunicazione ufficiali come le schede di valutazione e i provvedimenti disciplinari scritti per fornire informazioni chiare e oggettive ai genitori
 - B** Prediligere momenti di incontro formali periodici, come le riunioni di sezione con le famiglie, per fornire resoconti sui progressi o sulle eventuali difficoltà dei singoli alunni
 - C** Nessuna delle alternative è corretta
 - D** Tenere traccia dell'andamento della giornata (partecipazione all'attività, alimentazione, tempo del riposo) per ogni bambino, in modo da poter riferire tali informazioni ai genitori nel momento in cui vengono a ritirare i figli al termine della giornata
 - E** Compilare dei questionari a risposta multipla standardizzati, relativi alle competenze da acquisire per l'alunno e consegnarli mensilmente alla famiglia
-
- 49** Quali momenti possono essere più frequentemente critici per un bambino con sostegno?
- A** Il gioco
 - B** I momenti di passaggio/chiusura/inizio di nuove attività
 - C** I momenti di relazione esclusiva bambino-insegnante
 - D** I momenti di attività strutturata in classe
 - E** I momenti in cortile
-
- 50** I traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza e alle discipline sono fissati:
- A** esclusivamente al termine della scuola dell'infanzia
 - B** una sola volta al termine del primo ciclo d'istruzione
 - C** esclusivamente al termine della scuola secondaria di primo grado
 - D** esclusivamente al termine della scuola primaria
 - E** al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
-
- 51** Cosa intendeva Donald Winnicott per "oggetto transizionale"?
- A** Un oggetto morbido, come un orsacchiotto, un cuscino, una coperta, che diventa di importanza vitale per il bambino
 - B** Un gioco molto caro al bambino, che assume però una valenza patologica per la sua crescita
 - C** Un oggetto, come un treno o le costruzioni, con cui il bambino gioca volentieri
 - D** Un oggetto su cui il bambino sfoga la sua aggressività
 - E** L'oggetto che aiuta ogni bambino a transitare dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
-
- 52** L'attività di ascolto chiama in causa le capacità di:
- A** giudizio
 - B** approfondimento
 - C** aiuto
 - D** scoperta
 - E** attenzione
-
- 53** Il d.P.R. 275/1999 è il regolamento recante le norme in materia di:
- A** istruzione, con particolare riguardo agli organi collegiali delle scuole di ogni ordine e grado
 - B** riforma dei cicli scolastici
 - C** principi generali dell'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni di istruzione
 - D** autonomia delle istituzioni scolastiche
 - E** revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei
-

54 **Secondo Erikson, durante l'infanzia al bambino spetta il compito di:**

- A** sviluppare consapevolezza verso il proprio corpo
 - B** sviluppare le proprie capacità comunicative
 - C** imparare a conoscere l'ambiente circostante
 - D** sviluppare fiducia verso gli altri
 - E** imparare l'autocontrollo
-

55 **La documentazione, nella scuola dell'infanzia, si realizza attraverso:**

- A** la compilazione di moduli standard predisposti dal ministero dell'Istruzione
 - B** la descrizione dell'attività dei bambini e dei loro processi di esperienza
 - C** la consegna di moduli da parte dei genitori contenenti informazioni sui bambini
 - D** check-list e stesura di relazioni
 - E** la raccolta dettagliata delle osservazioni
-

56 **In quale anno è stata istituita la scuola materna statale?**

- A** 1990
 - B** 1930
 - C** 1980
 - D** 1968
 - E** 1848
-

57 **L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni abbraccia diverse tipologie di scuole ed è:**

- A** ripetitivo
 - B** discontinuo e graduale
 - C** progressivo ma separato
 - D** istantaneo e discontinuo
 - E** progressivo e continuo
-

58 **Howard Gardner ha elaborato la teoria:**

- A** delle intelligenze multiple
 - B** degli stadi di sviluppo psicosociale
 - C** dell'attaccamento
 - D** della pragmatica della comunicazione umana
 - E** dell'inconscio collettivo
-

59 **Il delicato passaggio dell'accoglienza è favorito:**

- A** dalla possibilità per il bambino di trovare ogni giorno attività diverse, perché questo stimola la fantasia
 - B** dall'abitudine degli insegnanti a parlare con il bambino dei suoi genitori, in modo che li possa sentire vicini anche se non sono presenti
 - C** nessuna delle altre alternative è corretta
 - D** dalla possibilità per un bambino di restare in classe con il genitore per il tutto tempo che gli sia necessario al distacco, senza limiti orari
 - E** dalla possibilità per il bambino di ritrovare un rituale che si ripete, perché ciò è rassicurante
-

60 Quale dei seguenti autori scrisse nel 1762 il poema pedagogico "Emilio o dell'educazione"?

- A** Jean Piaget
- B** Jerome Bruner
- C** Erik Erikson
- D** Frederic Skinner
- E** Jean-Jacques Rousseau



AZIENDA CON SISTEMA
DI GESTIONE QUALITÀ
CERTIFICATO DA DNV
= ISO 9001 =

R1	E
R2	C
R3	C
R4	A
R5	E
R6	D
R7	A
R8	C
R9	D
R10	A
R11	A
R12	D
R13	C
R14	C
R15	D
R16	C
R17	C
R18	A
R19	A
R20	C
R21	A
R22	D
R23	B
R24	E
R25	E
R26	D
R27	E
R28	B
R29	C
R30	B
R31	D
R32	D
R33	B
R34	C
R35	B
R36	C
R37	C
R38	B
R39	A
R40	C
R41	C
R42	D
R43	B
R44	E
R45	D
R46	E

R47	C
R48	D
R49	B
R50	E
R51	A
R52	E
R53	D
R54	D
R55	B
R56	D
R57	E
R58	A
R59	E
R60	E